



## **IIa LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS IRAQUÍES**

**El Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas acepta a estudio los documentos presentados por 200 organizaciones internacionales, entre ellas la CEOSI**

### **Consejo de los Derechos Humanos de Naciones Unidas**

OHCHR, 28 de febrero de 2012  
IraqSolidaridad, 10 de abril de 2012

Traducido para IraqSolidaridad y Tribunal *BRussells* por Paloma Valverde  
Edición de IraqSolidaridad

*Un grupo de alrededor de 200 organizaciones internacionales, con estatus consultivo y no consultivo, entre ellas la CEOSI, solicitó ante el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas la inclusión de una serie de documentos relativos a la situación de constante violación de los Derechos Humanos en Iraq, los cuales han sido incluidos para su estudio en la agenda de la Comisión.*

*Paulatinamente iremos publicando todos y cada uno de estos documentos que, gracias al esfuerzo del Tribunal BRussells y de la Red Internacional Anti-Ocupación, de la que también es miembro la CEOSI, han sido aceptados por el Consejo. Estos documentos suponen un testimonio documentado y una memoria de los crímenes cometidos, y que se siguen cometiendo, en Iraq hasta el día de hoy ante la mirada impasible de la comunidad internacional.*

*Las organizaciones firmantes exigimos una investigación internacional e independiente de todos y cada uno de los crímenes cometidos en Iraq, la depuración de responsabilidades y el castigo de los culpables, miembros de gobiernos y de las fuerzas de la coalición internacional que emprendió una guerra ilegal e injustificada contra Iraq —basada, como ha quedado sobradamente demostrado, en la manipulación y la mentira—, así como las debidas indemnizaciones de guerra y compensaciones por los más de 1.800.000 muertos iraquíes y los aproximadamente 5.000.000 de desplazados en el interior y en el exterior del país.*

## **IIa LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS IRAQUÍES**

Naciones Unidas A/HRC/19/NGO/142

Asamblea General – Distr.: General - 28 de febrero de 2012

Consejo de los Derechos Humanos. Decimonovena sesión

Punto 3 de la agenda

Promoción y protección de todos los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, incluyendo el derecho al desarrollo.

Declaración escrita conjunta\* presentada por el Movimiento Estudiantil y Juvenil Internacional para Naciones Unidas, la Federación Democrática Internacional de Mujeres, organizaciones no gubernamentales con estatus consultivo general, la Organización Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial, la Unión de Juristas Árabes, la Unión de Abogados Árabes, la Federación General de Mujeres Árabes, la Asociación Internacional de Abogados Demócratas, Norte-Sur XXI, la Agencia de Ciudades Unidas para la Cooperación Norte-Sur, el Movimiento Indio Tupaj Amaru, el Consejo de Derechos Humanos de las Mujeres Asiáticas, la Organización para la Comunicación en África y de Promoción de la Cooperación

Económica Internacional (OCAPROCE International), organizaciones no gubernamentales con estatus consultivo especial, Desarrollo Internacional Educativo, Inc.,

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración escrita, que se difunde de acuerdo con la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

[22 de febrero de 2012]

---

## **IIa LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS IRAQUÍES**

El Tribunal *BRussells* y otras organizaciones no gubernamentales sin estatus consultivo comparten también los puntos de vista expresados en esta declaración\*\*.

Durante dos décadas, los niños iraquíes han padecido gravísimas violaciones de los Derechos Humanos. Debido a las décadas de guerra, ocupación extranjera y sanciones, Iraq se ha convertido en uno de los peores lugares de Oriente Próximo y Norte de África para los niños, con cerca de 3,5 millones de menores que viven en la pobreza, 1,5 millones padecen desnutrición y donde, según la Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF [1], mueren 100 niños al día.

### **Convención de los Derechos del Niño: Artículos 28 (Derecho a la educación) y 29 (Objetivos de la educación)**

Este informe se centrará en las violaciones de la Convención IV, relativa a la protección de los civiles en tiempos de guerra, Ginebra, 12 de agosto de 1949 [2], y de la violación de la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas (Artículos 28 y 29) perpetrada por las fuerzas ocupantes y las autoridades iraquíes.

Desde la invasión de 2003, las fuerzas de ocupación anglo-estadounidenses y las autoridades iraquíes han incumplido de forma flagrante sus obligaciones esenciales respecto a los niños en Iraq, de acuerdo con la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Resolución 25 /sesión 44 de noviembre de 1989 [3].

Los principios de la Convención de los Derechos del Niño enfatiza la necesidad de proteger el derecho de los niños a la vida y a su desarrollo físico, mental, moral y espiritual en un entorno seguro.

Los poderes ocupantes tienen la responsabilidad absoluta de las violaciones de las regulaciones y las convenciones relativas a la salvaguarda de los niños. Se les debe exigir, por lo tanto, la total responsabilidad por el daño que han infligido a los niños iraquíes. Deliberadamente han modificado el entramado social del país, han llevado a cabo una limpieza étnica para romper la unidad del país, han destruido los sistemas de purificación de agua y las instalaciones educativas, y han bombardeado de manera indiscriminada zonas densamente pobladas, dejando a los niños en una situación de vulnerabilidad extrema. Vivir en un país en guerra provoca, además, trastornos psicológicos a prácticamente toda la población infantil y ansiedad y depresión cuando no psicopatologías en un número considerable.

Las instituciones iraquíes y los mecanismos que deben asegurar la protección física, social y legal a las mujeres, los niños y los jóvenes son disfuncionales y no se puede confiar en ellas. Esta población está expuesta a la explotación y al abuso, a los asesinatos, a sufrir amputaciones, secuestros y caer en las redes de tráfico humano [4].

La comunidad internacional y los organismos internacionales de Derechos Humanos además ostentan una considerable responsabilidad en esta alarmante situación debido a que han sido incapaces de afrontar las graves violaciones de los derechos de los jóvenes y los elementos más

vulnerables de la sociedad iraquí, y han sido incapaces de identificar a los verdaderos culpables de estas violaciones.

Artículo 28 (Derecho a la educación), Artículo 29 (objetivos de la educación): Todos los niños tienen derecho a recibir educación primaria y ésta debe ser gratuita.

La destrucción o el cierre de escuelas y universidades, el desplazamiento de la población o el asesinato de profesores tienen como resultado la pérdida del derecho a la educación de los niños y de los jóvenes. No sólo los jóvenes y los niños ven reducidas de este modo sus oportunidades para su vida futura, sino que la comunidad y, finalmente el Estado, también pierde recursos humanos por esta educación inadecuada.

### **Matriculaciones**

Las estadísticas dadas a conocer por el Ministerio de Educación iraquí en octubre de 2006 indicaban que sólo el 30 por ciento de los 3,5 millones de estudiantes acudían a los centros escolares. Antes de la invasión estadounidense, la UNESCO indicaba que la asistencia a los centros educativos en Iraq era cercana al 100 por cien. [5]

La información sobre preescolar señala unas prestaciones y un porcentaje de matriculaciones extremadamente bajas, lo que confirma la falta de programas de desarrollo infantil dentro del sistema educativo formal. Únicamente el 3,7 por ciento de los niños entre 3 y 5 años están matriculados en guarderías o en escuelas infantiles (datos del Ministerio del año 2000). El 5 por ciento de los niños matriculados tiene entre 4 y 5 años, frente al 2,6 por ciento de los niños de edad inferior. La matriculación en preescolar es del 5,2 por ciento en las zonas urbanas, frente al 0,9 por ciento en las aéreas rurales. [6]

En la actualidad (2011), la matriculación en la escuela primaria es del alrededor del 87 por ciento, muy lejos del Objetivo de Desarrollo Nacional para el Milenio, establecido para 2015 en un 98 por ciento; una diferencia de unos 700.000 niños en edad escolar que nunca han asistido a la escuela primaria. Además, hay alrededor de 600.000 niños que repiten el primer grado de la escuela primaria, incluidos los que quedan fuera del sistema. Menos del 50 por ciento de los niños que originariamente se matricularon en la escuela primaria lo harán en secundaria y preuniversitaria durante los años de su adolescencia. [7]

### **Asistencia en primaria y secundaria. Instalaciones y calidad de la enseñanza**

Los resultados hallados por la UNESCO y la UNICEF en 2008 señalaron que 1 de cada 5 niños en edad escolar no podían acudir al colegio (cf. Relief-Web/UCHO 2008), lo que está en consonancia con los datos de asistencia del Ministerio para 2006, un 83 por ciento. La proporción de asistencia en las ciudades y en las zonas rurales es del 89 frente al 75 por ciento, también según datos del Ministerio para 2006 [8].

Las degradadas instalaciones escolares están teniendo un impacto muy negativo sobre la calidad de la educación y la tasa de asistencias. El informe del Ministerio de Sanidad de 2004, titulado "Salud en Iraq" (Health in Iraq, MoH 2004) indicaba que el 80 por ciento de los edificios de las escuelas necesitaban una significativa reconstrucción, alrededor de 1000 necesitaban una reconstrucción completa y otros 4600 edificios requerían obras mayores.

La UNESCO y la UNICEF confirmaron esas cifras en 2007, cuando comprobaron que el 70 por ciento de los edificios escolares había sufrido daños a consecuencia de la guerra o por la falta de mantenimiento (cf. Relief-Web/UCHO 2008) [9].

Según UNICEF (2011) más de una de cada 6 escuelas ha sido objeto de actos vandálicos, daños o destrucción durante los años de violencia, y las instalaciones han padecido graves carencias. La

falta de infraestructura y la masificación de las aulas han obligado a un tercio de las escuelas a dar clases en dos e incluso en tres turnos, a lo que hay que añadir la carencia de materiales imprescindibles para la docencia.

La mayoría de las escuelas carecen de agua potable, baños o contenedores de basura. La falta de instalaciones sanitarias hace que, especialmente para las niñas, la asistencia al colegio sea muy dura. [10]

Además, los porcentajes de repetidores han obligado a que niños y niñas, con una diferencia de edad de más de seis años, tengan que estar en la misma clase. Lo mismo sucede en las zonas en las que no hay suficientes colegios que puedan impartir una debida educación en la lengua requerida por los niños desplazados de otras áreas, por ejemplo los niños de habla árabe en la zona norte de Iraq. [11]

Miles de niños con discapacidades continúan sin poder asistir al colegio y la inmensa mayoría de los niños de las familias desplazadas internas carecen de instalaciones educativas. [12]

Además, los edificios de los colegios se utilizan con mucha frecuencia como objetivos militares, en clara violación de la IV Convención de La Haya sobre Leyes y costumbres en la guerra por tierra [13]. “La fuerza multinacional I, el ejército iraquí y las unidades de la policía iraquí ocupan más de 70 edificios escolares sólo en la provincia de Diyala, según el informe de UNESCO de 2010. [14]

### **Seguridad y sectarismo**

La Estrategia de Apoyo a la Educación Nacional de la UNESCO, publicada en 2008, estimaba que dos millones de niños de primaria no iban al colegio, sobre todo debido a la situación de seguridad. Mientras la situación parece haber mejorado en 2010, el derecho de los niños a la educación está seriamente comprometido por razones de seguridad. “[...] Se siguen produciendo muchas amenazas contra los escolares provenientes de (los llamados) “grupos insurgentes”, que exigen un cambio en el currículo escolar o intentan negar a los estudiantes de determinados grupos el derecho a la educación. Según el informe de la UNAMI de 2010, el castigo por no cumplir con esas exigencias es, a menudo, la violencia”. [15] ¿Quiénes son esos “determinados grupos” y a qué se refiere concretamente el informe con “grupos insurgentes”?

Las políticas sectarias de las actuales autoridades impiden el derecho a la educación de los niños iraquíes en zonas predominantemente sunníes. Los ataques contra las instituciones educativas, llevados a cabo por el ejército iraquí y las milicias del gobierno para intimidar, aterrorizar, secuestrar, detener y asesinar a los estudiantes ocurren a diario. Como consecuencia de ello, la asistencia al colegio ha disminuido de forma dramática. Algunos ejemplos aclararán esto:

El 3 de febrero de 2011 la Brigada Muzana del ejército iraquí impidió a los estudiantes del colegio Isra para chicos y del colegio Asunción de secundaria para chicas, en la zona de Haswa del distrito de Abu Ghraib, al oeste de Bagdad, entrar para realizar los exámenes de mitad de curso [16].

En la tarde del 25 de enero de 2012, miércoles, en la zona sunní, al este de la ciudad de Yazrib, Tikrit (provincia de Saladino) las fuerzas de seguridad de las autoridades iraquíes pertenecientes a la LEWA de la cuarta división del ejército iraquí irrumpieron en la Escuela mixta Medina de secundaria, cachearon a los alumnos y detuvieron, de manera brutal, a siete alumnos de octavo y noveno curso, con edades comprendidas entre los 13 y los 14 años. El colegio fue asaltado

mientras se celebraran los exámenes de mitad de curso. Las fuerzas del gobierno no dieron razón alguna para este asalto.

### **Programas educativos**

Las fuerzas de ocupación cambiaron los programas académicos y ahora el Ministerio de Educación es incapaz de reformar los programas nacionales de forma adecuada debido al sectarismo de las autoridades iraquíes y a la falta de capacidad y experiencia. Todo el sistema educativo nacional necesita un considerablemente refuerzo y en todos los ámbitos (nacional, regional y local) para asegurar el derecho a la educación de calidad. [17]

### **Aptitudes**

Cada vez existen mayores pruebas de que es muy probable que un gran número de niños iraquíes padezcan dificultades, que serían evitables, relacionadas con la falta de estimulación temprana y el aprendizaje. El retraso del lenguaje, por ejemplo, proviene de las terribles consecuencias de la guerra, lo que incluye el aumento de la pobreza y el miedo. No obstante, las dificultades psicosociales y la pobreza, además de la preocupación de los adultos por la supervivencia, les impiden hablar con los niños o estimular su desarrollo de manera normal. Según un informe de 2007 de Oxfam, alrededor del 92 por ciento de los niños iraquíes sufría problemas de aprendizaje. [18]

### **La educación de las niñas**

En la educación primaria las niñas suponen el 44,74 por ciento de todo el alumnado. La tasa de abandono escolar de las niñas que han empezado a ir al colegio es de alrededor del 75 por ciento, ya sea al inicio, durante o al final de la educación primaria o secundaria. Muchas de ellas han abandonado el colegio en el primer grado. [19]

A pesar de que los responsables estadounidenses e iraquíes consideraron que en el curso 2007-2008 se produciría un gran incremento de las matriculaciones en las nuevas escuelas, el 76,2 por ciento de las 1513 mujeres iraquíes que respondieron a la encuesta de la organización *A Women for Women International*, manifestaron que a las niñas de sus familias no se les permitía ir al colegio, y el 56,7 por ciento respondió que la motivación para asistir a la escuela era la peor de los últimos cuatro años. Según el personal iraquí de la organización *A Women for Women International* las razones fundamentales para que esto suceda son la pobreza y la inseguridad. [20]

En 2010, un informe de UNICEF describía que el ambiente de aprendizaje en Iraq estaba influenciado por la escasa seguridad, la pobreza de las familias y su rechazo a permitir que las niñas adolescentes fueran al colegio. El informe citaba los comentarios de chicas que se referían a sus colegios con términos tales como “poco acogedor, incómodo, sucio, sin mantenimiento, con servicios repugnantes y sin agua potable”. [21]

### **Asesinatos y fuga de cerebros**

Los asesinatos y las amenazas de muerte contra los educadores han hecho que muchos abandonen el país. Según la Oficina de Asuntos Humanitarios de Naciones Unidas, desde 2006 el número de

profesores asesinados es de 180; más de 100 profesores han sido secuestrados y, hasta abril de 2008, alrededor de 3.250 habían huido del país. [22] [23]

La organización *International Medical Corps* informó de que sólo en Bagdad la población de profesores había descendido en un 80 por ciento y que el personal médico había abandonado el país en un número desproporcionado [24]. A finales de 2006 se calcula que alrededor del 40 por ciento de las clases medias iraquíes habían abandonado el país. [25] Esta fuga de cerebros y la destrucción de las escuelas y del sistema educativo forma parte de la limpieza cultural de la sociedad iraquí y de su identidad. [26] Las clases cultas y profesionales, especialmente los profesores, académicos y profesionales de la salud, huyeron a cientos tras el asesinato de sus colegas, lo que formaba parte de una campaña premeditada de asesinatos, cuyos efectos son devastadores.

Según datos del Tribunal *BRussells* el número de académicos universitarios asesinados [27] es de 467 a los que hay que sumar más de 2000 médicos, cientos de abogados y jueces, 376 periodistas y trabajadores de los medios de comunicación [28] y miles de profesionales [29]. Esto, unido a los profesionales que huyeron durante los años de sanciones de Naciones Unidas, ha dejado a Iraq frente a una ingente tarea de reconstrucción, no sólo en sus infraestructuras educativas y sanitarias sino en su capital humano de especialistas.

#### **Las ONG signatarias de esta declaración piden a Naciones Unidas en general y al Consejo de Derechos Humanos en particular que:**

- Garanticen que todas las violaciones de los Derechos Humanos perpetradas durante las sanciones, invasión y ocupación sean investigadas por un organismo independiente.
- Se tomen todo tipo de medidas para acabar con el estado actual de impunidad, tanto en Iraq como en relación con la culpabilidad y las responsabilidades de las potencias ocupantes en particular.
- Se nombre un relator especial de Naciones Unidas para la situación de los Derechos Humanos en Iraq.
- Se solicite al Alto Comisionado que presente al Consejo un informe detallado sobre las violaciones de los derechos humanos en Iraq desde 2003 según los informes de la UNAMI y de la sociedad civil.
- Se requiera al grupo de trabajo de Naciones Unidas sobre desapariciones forzadas o involuntarias que en futuros informes se centre en las desapariciones en Iraq.

#### **Notas:**

1. Informe IRIN, "[Iraq: Un mal lugar para los niños](#)", IraqSolidaridad, 4 de julio de 2011.
2. Texto completo de la Convención disponible en inglés en: <http://www.icrc.org/ihl.nsf/full/380>.
3. Naciones Unidas ratificó la convención con la firma de los 194 Estados miembros. Estados Unidos y Somalia se negaron a firmar.
4. Reliefweb, "[Fallen Off The Agenda? More And Better Aid Needed For Iraq Recovery](#)", 11 de julio de 2010.
5. Dra. Souad N. Al-zzawi, "[Violations of Iraqi children's Rights under the American Occupation](#)".
- 6.- CARA, "[A Study of Education Opportunities for Disabled Children and Youth and Early Childhood Development \(ECD\) in Iraq 2010](#)".
- 7.- En 2011, la UNICEF, la Unión Europea y el gobierno de Iraq iniciaron un [programa de 17 millones de euros para la mejora de la educación primaria en Iraq](#).
8. Véase nota 6.
9. *Ibidem*.
10. [Informe de la UNAMI sobre Derechos Humanos](#), 2010, disponible en inglés en:

11. Véase nota 4.
12. Véase nota 10.
13. Texto completo del [tratado](#) disponible en la página web de la Facultad de Derecho de la Universidad de Yale.
14. UNESCO, "[Education under Attack 2010, Iraq](#)", 10 de febrero de 2010.
15. Véase nota 10.
16. Dirk Adriaensens, "[Dying education in the 'blossoming' Iraqi democracy](#)", 2011.
17. Véase nota 11.
18. Hans von Sponeck, "[Iraq: A Case Of Educide](#)", Ponencia realizada en el Seminario de Gante, marzo de 2011.
19. UNICEF, Informe: "[Girls Education in Iraq](#)", 2010.
20. *Ibidem*.
21. Véase nota 18.
22. ICRC, "[Humanitarian implications of the wars in Iraq](#)" disponible en inglés en:
23. *Azzaman*, "[196 professors killed, more than 100 kidnapped since U.S. invasion](#)", 16 de marzo de 2007.
24. Reliefweb, "[Iraq and 2 others Humanitarian issues and politics in Iraq](#)", 14 de febrero de 2007.
25. Radio Free Europe. Radio Liberty "[Iraq: Brain Drain Poses Threat To Future](#)", 8 de abril de 2012.
26. Véase nota 5.
27. Lista del Tribunal BRussells de [profesionales asesinados](#), disponible en inglés en:
28. Lista del Tribunal BRussells de [periodistas asesinados](#), disponible en:
29. Dirk Adriaensens, "[The Destruction of Iraq Education](#)", junio e 2008.
30. CARA, "[A Study of Education Development \(ECD\) in Iraq](#)", 2010.

\* Esta declaración escrita se hace pública, sin editar, en la(s) lengua(s) en la(s) que la presentaron las organizaciones no gubernamentales. (La traducción se publica editada subsanando los errores tipográficos y de otro tipo. Todos los textos han sido editados por IraqSolidaridad.)

**\*\* Organizaciones que apoyan este documento:**

Arab Lawyers Association-UK, Geneva International Centre for Justice (GICJ), Association of Humanitarian Lawyers (AHL), The International League of Iraqi Academics (ILIA), The Iraqi Commission on Human Rights (ICHR), Women Will Association (WWA), Organization for Widows and Orphans (OWO), Ikraam Center for Human Rights, Belgian Peace Movement, Ligue camerounaise des droits de l'homme, Monitoring Net of Human Rights in Iraq (MHRI), Women Solidarity for an Independent and Unified Iraq, Geneva Global Media Centre, International Coalition against War Criminals (ICAWC), Medical Aid for the Third World, Association of Iraqi Diplomats (AID), The African Association of Human Rights (AAHR), Protection of Human Rights Defenders in the Arab World, Moroccan Association for the Right to a Fair Trial, Americans Against the War (France), General Federation of Iraqi Women (GFIW), The International Action Center (IAC), American Worker, Association of Iraqi Intellectuals and Academics, The International Network of Arab Human Rights NGOs, America In Solidarity, Federación de Mujeres Cubanas, Association of Victims of American Occupation Prisons, International Anti-Occupation Network (IAON), International Lawyers.org, International Society of Iraqi Scientists, The Perdana Global Peace Foundation, Kuala Lumpur Foundation to Criminalise War, Campaña Estatal contra la Ocupación y por la Soberanía de Iraq (CEOSI), Comité de Solidaridad con la Causa Árabe (CSSA), Iraq Solidarity Association in Stockholm, El Taller International, World Courts of Women, Center for Development Studies- India, Wariscrime.org, Action Center for Justice, 1% A Peace Army.org, A Bigger Tent.org, Agir contre la guerre (Francia), American Voices Abroad (Berlin, Germany), American Voices Abroad Military Project (Europa), Anti War Fair, Arizona Christian Peacemakers, Armbands for Peace, Arms Against War, Artists Against the War, Backbone Campaign, Be the Change, Become Active, Bike for Peace (Alemania), Bill of Rights Defense Committee, Bird Dogger Org., Children of Iraq Association (UK),Bloomington Peace Action Coalition (IN), Blue State News Only, Boston

Mobilization, Bring Democracy Back, Bring Them Home, Butterfly Gardeners Association, Citizens for Accountability on Iraq, California for Democracy, Camp Casey Blog, Camp U.S. Strike for Peace Campaign, Campaign Against Sanctions and Military Intervention in Iran, Canada Watch, Carolina Peace Resource Center (SC), Cartoon Free America, Catalysts of Hope, Central Colorado Coalition on the Iraq War, Chester County Peace Movement (PA), Cindy Sheehan Org., Cities for Peace, Citizens for Legitimate Government, Citizens for Peace & Justice, Human Rights for all-Marruecos, Christian Clergy For Impeachment.com, Clothing of the American Mind, Coalition Against Election Fraud, Coalition for Impeachment Now (COIN), Code Pink, the Iraqi Association for Human Rights (IAHR), Al-Basa'er Media Association, Consumers for Peace.org, Dhafir Trial.org, DC Anti-War Network.org, Democracy Action, Democracy for America Meetup (Birmingham, AL), The Democratic Activist, Democracy Rising.org, Democratic Underground, Human Resources (Tbilisi, Georgia), Democratic Renewal, Democrats.com, Earth Day.org, Earth Island Institute, East Cobb Democratic Alliance (Cobb County, GA), Eastern Long Island Democracy for America (NY), ECU Peace and Justice NC, Election Solar Bus, Environmentalists Against War, Envision a New America, Foundation for the Development of Fox Valley Citizens for Peace and Justice (IL), Global Exchange.org, Global Network Against Weapons & Nuclear Power in Space, Global Resistance Network, Gold Star Families for Peace, Grandmothers Against the War, Plataforma Aturem la Guerra, Grandmothers for Peace, Grass Roots Impeachment, Grass Roots Impeachment Movement, Grassroots North shoreWI, Green Delaware, Hawaii CD-01 Impeachment Action Coalition, Historians Against the War, Honk to Impeach, Idriss Stelley Foundation, Impeach Bush Cheney, Independent Progressive Politics Network, Impeach Bush Coalition, Impeach Bush TV.org, Impeachbush-cheney.com, Impeach Central, Impeach for Peace - Marshall, TX, Impeachable Treason, Impeach Duh, Impeachment Sunday, Inform Progressive Virginia, International Socialist Organization, Impeach Bush Cheney Net, Iraq Veterans Against the War, Iraq Veterans Against the War - Kansas City, Justice Through Music, Lake Merritt Neighbours Organized for Peace (Oakland, CA), Latinos for America, Leader of the Free Word - a great screen saver, Liberal Democracy Alliance, Liberal Kids, LIBERTY TREE Foundation for the Democratic Revolution, Los Angeles National Impeachment Centre, Louisiana Activist Network, Marijuana Policy Project, Massachusetts Military Families Against the War (UK), Military Free Zone, Stop the War Coalition (Bedford, UK), Million Musicians March, Mission Not Accomplished, Montgomery County Progressive Alliance (MD), Musicians and Fine Artists for World Peace, Muslims for Peace (Australia), National Lawyers Guild - Chicago chapter, National Lawyers Guild - Detroit & Michigan chapter, Northeast Impeachment Coalition, North Jersey Impeach Group (NJ), Northeast Georgia Peace Corner Group (Helen, GA), Northwest Ohio Peace Coalition, Northwest Progressive Institute (Pacific Northwest US), Not in Our Name.org, Not in Our Name (Aotearoa, New Zealand), Nyack Impeachment Initiative (NJ), Ohio Progressive Action Coalition, One Global Community, Olympia Citizens' Movement to Impeach Bush/Cheney (WA), One Million Reasons, Operation Cease Fire, Operation Impeachment, Orange County Grassroots (CA), Out of Iraq, Out of Iraq Bloggers Caucus, Patrick Henry Democratic Club, Patriotic Pulse, Patriots for Gore, Peace Action, Peace Action Wisconsin, Peace and Accountability, Peace Drum, Peace Majority, Peace Movement Aotearoa (Nueva Zelanda), Peace Reso.org, Peninsula Peace and Justice Center (Palo Alto, CA), People's Campaign for the Constitution, People Powered Impeachment, People's Email Network, People's Glorious Five Year Plan, Picnic to Impeach, Pixel4Peace.org, Playing in Traffic, PledgeToImpeach.org, Political Cooperative, Politics and Art, Progressive Action Alliance, Progressive Action Center, Progressive Avenues, Progressive Democrats of America, Progressive Democrats of Hawaii Project Filibuster, Project for the OLD American Century, Refusing to Kill.org, Rescue Our Democracy, Sacramento for Democracy (CA), St Pete for Peace (FL), Sampsonia Way, San Diego for Democracy, School of the Americas Watch, Sheehan for Congress, South Florida Impeachment Coalition, South Mountain Peace Action (Maplewood & South Orange, NJ), Springs Action Alliance (CO), Stop the War Coalition (UK), Students for Impeachment, Students Towards a New Direction (STAND), Summit County Progressive Democrats (OH), The Known UnKnowns, The Politically Incorrect Cabaret, The Rational Response Squad, Think Blue Dems, Time for Accountability, Toronto Coalition to Stop the War (Canada), Torture Abolition and Survivors Support Coalition International, True Blue Liberal.org,



Trumansburg Impeachment (NY), Truth Empowered, Truthtelling Project, UC Nuclear, Underground Action Alliance, Unitarian Universalist Peace and Justice Group (Nantucket, MA), United Blue USA, United for Veterans (Wayne, MI), United Progressives, Upbeat Defiance, US Peace Memorial, US Tour of Duty: Iraq Veterans and Military Families Demand the Truth, Velvet Revolution, Vet Gulf March, Veteran Intelligence Professionals for Sanity, Veterans for Peace, Chapter 27, Virginia Grassroots Coalition, Voters for Peace, We the People for Peace, We the People Network, We the People Now, We The People United Bangladesh.org, Peace Surge, Peace and Justice Action League of Spokane (WA), Stop the War (UK), U.S. Peace Council, World Can't Wait.org, World Prout Assembly, Komite Internazionale, Asociación Paz, Igualdad y Solidaridad Internacional, Comité de Solidaridad con la Causa Árabe, Iraq Solidarity Association in Stockholm, Stop Fascism Action Network, The Asian Jurists Centre, Association of Human Rights Defenders in Iraq (AHRDI), The African Center for Human Rights (ACHR), Veterans for Peace, Your Declaration of Independence.org, Arab Lawyers Network-UK, Conservative Centre of Environmental & Reserves in Fallujah (CCERF), Willie Nelson Peace Research Institute, Studies Centre for Human Rights and Democracy, The Iraqi Centre for Human Rights, Association International des Droits de l'Homme.