

**La destrucción del sistema educativo de Iraq**  
**El Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas acepta a estudio los documentos**  
**presentados por 200 organizaciones internacionales, entre ellas la CEOSI**

OHCHR, 28 de febrero de 2012

IraqSolidaridad, 18 de septiembre de 2012

Traducido para IraqSolidaridad y Tribunal *BRussells* por Paloma Valverde  
Edición de IraqSolidaridad

*Un grupo de alrededor de 200 organizaciones internacionales, con estatus consultivo y no consultivo, entre ellas la CEOSI, solicitó ante el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas la inclusión de una serie de documentos relativos a la situación de constante violación de los Derechos Humanos en Iraq, los cuales han sido incluidos para su estudio en la agenda de la Comisión.*

*Paulatinamente iremos publicando todos y cada uno de estos documentos que, gracias al esfuerzo del Tribunal *BRussells* y de la Red Internacional Anti-Ocupación, de la que también es miembro la CEOSI, han sido aceptados por el Consejo. Estos documentos suponen un testimonio documentado y una memoria de los crímenes cometidos, y que se siguen cometiendo, en Iraq hasta el día de hoy ante la mirada impasible de la comunidad internacional.*

*Las organizaciones firmantes exigimos una investigación internacional e independiente de todos y cada uno de los crímenes cometidos en Iraq, la depuración de responsabilidades y el castigo de los culpables, miembros de gobiernos y de las fuerzas de la coalición internacional que emprendió una guerra ilegal e injustificada contra Iraq —basada, como ha quedado sobradamente demostrado, en la manipulación y la mentira—, así como las debidas indemnizaciones de guerra y compensaciones por los más de 1.800.000 muertos iraquíes y los aproximadamente 5.000.000 de desplazados en el interior y en el exterior del país.*

**La destrucción del sistema educativo de Iraq**

Consejo de los Derechos Humanos

Naciones Unidas A/HRC/19/NGO/138

Asamblea General – Distr.: General - 28 de febrero de 2012

Decimonovena sesión

Punto 3 de la agenda

Promoción y protección de todos los derechos humanos, civiles, políticos, económicos sociales y culturales, incluido el derecho al desarrollo.

Declaración escrita conjunta\* presentada por el Movimiento Estudiantil y Juvenil Internacional para Naciones Unidas, la Federación Democrática Internacional de Mujeres, organizaciones no gubernamentales con estatus consultivo general, la Organización Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial, la Unión de Juristas Árabes, la Unión de Abogados Árabes, la Federación General de Mujeres Árabes, la Asociación Internacional de Abogados Demócratas, Norte-Sur XXI, la Agencia de Ciudades Unidas para la Cooperación Norte-Sur, el Movimiento Indio Tupaj Amaru, el Consejo de Derechos Humanos de las Mujeres Asiáticas, la Organización para la Comunicación en África y de Promoción de la Cooperación Económica Internacional (OCAPROCE International), organizaciones no gubernamentales con estatus consultivo especial, Desarrollo Internacional Educativo, Inc.,

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración escrita, que se difunde de acuerdo con la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

[22 de febrero de 2012]

### **La destrucción del sistema educativo de Iraq**

Antes de 1991 el sistema educativo de Iraq era uno de los mejores de la región con una tasa de escolarización cercana al 100% en educación primaria y niveles muy altos de alfabetización, tanto en hombres como en mujeres. La educación superior, especialmente las instituciones científicas y tecnológicas, mantenían niveles internacionales y personal altamente cualificado (Hoja informativa de la UNESCO de 28 de marzo de 2003). [1]

Como resultado de la invasión y ocupación estadounidense, Iraq hoy está más desalfabetizado que lo estaba 25 años antes debido a que los poderes ocupantes iniciaron la ocupación destruyendo cualquier aspecto de la educación de Iraq.

#### **Destrucción de las instituciones educativas**

El sistema educativo de Iraq, antaño calificado como el más avanzado de la región, ha sufrido un proceso premeditado de degradación y desmantelamiento. Las escuelas y las universidades iraquíes han sido bombardeadas y destruidas. Según un informe del Instituto de Liderazgo de la Universidad Internacional de Naciones Unidas en Jordania, alrededor del 84% de las instituciones de educación superior de Iraq han sido quemadas, saqueadas o destruidas. Unos 2.000 laboratorios necesitan nuevo equipamiento y en todo el país se necesitan unos 30.000 ordenadores. [2]

“[...] Se ha prendido fuego y se han saqueado edificios en lo que parece ser una expansión descontrolada de la violencia cuyo objetivo era el sistema educativo iraquí”. [3]

#### **Saqueo e incendios de las instituciones educativas**

Como la mayoría de las instituciones educativas de todo Iraq, la Universidad de Bagdad escapó con pocos daños a los primeros bombardeos. En los subsiguientes saqueos e incendios 20 de las facultades más importantes resultaron destruidas. No escapó ninguna institución: la Facultad de Educación de Waziriya fue asaltada a diario durante dos semanas; la Facultad de Veterinaria de Abú Ghraib perdió todo su equipamiento; dos edificios de la Facultad de Bellas Artes se ven negros en el horizonte de la ciudad debido al humo. En cada Facultad, en cada clase, se puede escribir la palabra “educación” en el polvo de las mesas. [4] “El 9 de abril de 2003, el día de la caída del gobierno de Hussein, los asaltantes empezaron con el saqueo de la Universidad de al-Munstansiriya. El 12 de abril, el campus de los edificios de ladrillo de color amarillo y jardines de césped, quedó desnudo de libros, ordenadores, equipamiento de laboratorio y escritorios. [5] Desde marzo de 2003 se han bombardeado más de 700 escuelas de primaria, incendiado 200 y saqueado más de 3.000.

#### **Ocupación de las instituciones educativas**

Las fuerzas estadounidenses, el ejército iraquí y las unidades de policía ocuparon escuelas con fines militares. Solo en Diyala ocuparon con fines militares más de 70 escuelas en clara violación de las Convenciones de la Haya.

Los orígenes de la resistencia en Faluya se pueden situar casi con total precisión el 28 de abril de 2003, cuando las tropas estadounidenses, que habían llegado a la ciudad el día anterior, masacraron a 17 manifestantes aparentemente desarmados. La protesta del 28 de abril pedía el fin de la ocupación de Faluya y, más concretamente, que las tropas estadounidenses desalojaran la escuela de primaria “Qaid”, donde estaba previsto que las clases se retomaran el 29 de abril. [6]

## **Aumento del analfabetismo**

Un informe de la UNESCO publicado en marzo de 2011 confirmó la urgencia de la situación a la que se enfrentaban los educadores y los estudiantes iraquíes. Según la UNESCO, muchos países de Oriente Próximo, incluido Iraq, no podrán alcanzar los Objetivos del Milenio para la Educación en 2015 debido a la inseguridad y al conflicto. Décadas de guerra, las sanciones de Naciones Unidas, la inseguridad y el deterioro de la economía han afectado negativamente a la Educación en Iraq. Según los datos del gobierno y de la UNESCO, en septiembre de 2010 al menos cinco millones de los 30 millones de población de Iraq eran analfabetos.

## **La solución según las autoridades estadounidenses de la ocupación**

John Agresto, que estuvo a cargo del Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica durante 2003 y 2004, creyó que el saqueo de las universidades de Iraq sería positivo en tanto que permitiría que tales instituciones empezaran desde cero, con equipamiento nuevo y con planes de estudio nuevos. Este planteamiento eliminó cualquier crítica respecto a la política estadounidense en Oriente Próximo, al igual que eliminó cualquier referencia en los libros ya fuera a la guerra de 1991 o a la política israelí en los Territorios Ocupados palestinos. [7]

La autoridad estadounidense responsable de poner en marcha este proyecto fue Andrew Erdmann, un hombre de 36 años, que había conseguido su título universitario tres años antes y que prácticamente no tenía experiencia como profesor, ninguna como administrador y no hablaba árabe. Él se convirtió en el asesor estadounidense del ministro de Educación pero puesto que el ministro de Educación estaba arrestado él se convirtió en el ministro de Educación desde los primeros días de la invasión y posterior ocupación. [8] Christina Asquith, periodista independiente, escribió: “[...] Hagamos un ejercicio de imaginación: Siéntese en la mesa de caoba con los 22 rectores de las Universidades iraquíes, hombres entre los 50 y 60 años que poseen títulos de las mejores universidades de Inglaterra, Escocia o Estados Unidos, eruditos, hombres formados intelectualmente. Debido a la invasión estadounidense acaban de perder sus departamentos universitarios, las bibliotecas y los equipos de investigación; los libros de texto están tirados por el suelo, quemados; los soldados estadounidenses ocupaban las residencias (el propio edificio del Ministerio ardió de arriba abajo, llevándose a su paso cada archivo, ordenador y despacho). En mayo, Paul Bremer instituyó la política de desbaazificación, que obligó al despido de los gestores de las mejores universidades y de los profesores debido a que eran miembros del Partido del Baaz. La mitad de la elite intelectual del mundo académico había desaparecido. Ahora, en un proceso de selección caprichosa, les imponen a Drew Erdmann, un joven de 36 años, que se hace cargo de los presupuestos, del personal, de los planes de estudios y de la reconstrucción.” [9]

La escala de los ataques contra el personal académico, el nombramiento de personas ignorantes y el caos absoluto creado por las autoridades de la ocupación; la política inhumana de desbaazificación unido a la magnitud de la destrucción de las infraestructuras educativas — crímenes que se han perpetrado bajo la atenta mirada de la Fuerza multinacional liderada por Estados Unidos— no tiene precedente en la historia reciente de la humanidad y plantea serias cuestiones sobre las intenciones reales de los ocupantes estadounidenses, a quienes se les debe exigir responsabilidades por la destrucción total del sistema educativo iraquí.

## **Caos y mala administración**

Únicamente durante el primer año de la ocupación se celebraron elecciones para los puestos de decano y jefes de departamento. Posteriormente esos puestos se cubrieron con los nombramientos realizados por los partidos sectarios en el gobierno. Como resultado de ello, y por citar solo un ejemplo, la Universidad de al-Munstansiriya (Bagdad) tiene ahora tres rectores: uno nombrado por el anterior ministro, un segundo nombrado por el actual ministro y un tercero nombrado por el

propio primer ministro. Los tres realizan su trabajo en el mismo campus y cada uno de ellos posee su propio despacho, su propia secretaría y un equipo personal de escoltas. [10]

### **Asesinato de docentes, amenazas contra el personal educativo y exilio forzoso**

Según cálculos de Naciones Unidas, a mediados de 2006 aproximadamente el 40 % de la clase media iraquí había huido del país. [11]

Solo en 2005 resultaron asesinadas 296 personas que trabajaban en educación. Según Human Rights Watch se calcula que 331 maestros fueron asesinados durante los primeros cuatro meses de 2006 y según el Brookings Institute de Washington entre febrero y noviembre de 2006 fueron asesinados 180 profesores. [12]. De acuerdo con la Oficina de Asuntos Humanitarios de Naciones Unidas, más de 100 profesores han resultado secuestrados y más de 3.250 han abandonado el país.

El Cuerpo Médico Internacional informa de que el número de profesores en Bagdad ha disminuido en un 80%. Desde 2003 han sido asesinados 467 académicos iraquíes según la base de datos del Tribunal *BRussells*. [13] El éxodo de académicos ha hecho que los niveles de la calidad de la enseñanza descendan de forma drástica. [14] La mayoría de los académicos huyeron de la persecución sistemática a la que estaban sometidos y no tienen deseo de regresar.

### **La inseguridad impide que los alumnos asistan a clase**

El rápido deterioro de las condiciones de vida y el fracaso total en la creación de un sistema educativo funcional ha provocado una espiral de fracaso escolar que casi alcanza el 50%.

Según datos oficiales, desde la invasión de Iraq liderada por Estados Unidos la violencia, solo en 2006, ha ahuyentado a miles de estudiantes lo que ha provocado que en algunas universidades las matrículas descendieran hasta la mitad. En otros lugares, las universidades del país funcionan pero están desiertas (*cif. The Washington Post*, 18 de enero de 2007).

El 5 de octubre de 2006, un profesor de educación secundaria de Ameriya, que se había ido de allí cuatro meses antes, afirmó: “[...] En mi zona, la educación se ha derrumbado”, y añadió: “[...] Los niños no pueden ir al colegio porque las carreteras están bloqueadas. Otros padres simplemente sacan a sus hijos de los colegios por temor a que los secuestren.”

### **Corrupción en la educación iraquí**

Los trabajos para reconstruir la infraestructura educativa de Iraq, lo que incluye los colegios y los centros de educación superior, ha estado plagada de chapuzas, corrupción y desvío de fondos a la ‘seguridad’.

“[...] Cientos de proyectos sanitarios y educativos se han retrasado debido a la corrupción y al contrabando de petróleo. Los proyectos de educación y salud han resultado los más afectados, puesto que cientos de colegios necesitan reparaciones y los hospitales están afectados por la carencia de equipamiento y medicación”, se lee en un artículo de *Electronic Iraq*. Las quejas sobre la corrupción del gobierno coloca al ministro de Educación entre los peores delincuentes. [15] ‘Haramia’ o ‘ladrones’ es el nombre que se les da a los contratistas locales que reciben dinero para arreglar los colegios cuando hacen un trabajo tan pobre que prácticamente se quedan con todo el dinero. [16]

### **Problemas financieros**

En marzo de 2010, dos decanos de diferentes facultades de Ciencias y un jefe de departamento hablaron de sus padecimientos como académicos. Informaron de que no había asignación de

fondos ni ningún aumento en los presupuestos para la educación superior. Como resultado de ello desde 2003 los laboratorios universitarios no habían podido procurar nuevo equipamiento ni material (lo que viene a aumentar la ya dramática situación existente durante las sanciones); las aulas y las bibliotecas carecen de libros y ordenadores nuevos. Esta situación se exacerba con la falta de electricidad y de otros servicios básicos.

Los más afectados han sido los estudiantes. Incluso durante las sanciones, la gran mayoría de ellos estaban alojados en casas alquiladas por el gobierno y a todos se les proveía de ropa adecuada. A los que continuaban sus estudios superiores se les daba un salario. Con el inicio de la ocupación todas esas cosas se eliminaron o se recortaron a menos de la mitad.

Mientras la cartilla de racionamiento mensual desaparecía —o se reducía— los precios en el mercado se cuadruplicaban. Al final, el sueldo de los profesores únicamente llegaba para poder sobrevivir. Aquellos que habían padecido el régimen de las sanciones sufrieron aún más con la ocupación. La inseguridad envenenó el ambiente en los campus universitarios y el espectro del soborno hizo su aparición. La corrupción aumentó debido a las necesidades económicas y a la falta de control y de medidas disciplinarias.

### **El hundimiento de las universidades de Iraq**

Las instituciones académicas iraquíes, una vez pioneras entre las universidades y los centros de investigación del resto del mundo árabe, fueron decisivas en la creación de una identidad nacional iraquí fuerte tras años de colonización. El desmoronamiento real de las infraestructuras educativas iraquíes ha hecho pedazos el medio que ha servido para cimentar una historia unificada en la mente colectiva.

Los resultados de las políticas de las autoridades de la ocupación son desastrosos. Las universidades iraquíes ahora son, probablemente, las peores de la región árabe, de Asia y del mundo. La web del ranking mundial de universidades publica dos veces al año, en enero y julio, y en su relación están incluidas más de 20.000 instituciones educativas de todo el mundo. [17] En la publicación de enero de 2011, y dentro del mundo árabe, solo hay tres universidades iraquíes entre las primeras 100 universidades árabes. Globalmente, sólo ocho universidades iraquíes figuran entre las primeras 12.000 universidades [del mundo]. La universidad insignia de Iraq, Bagdad, no figura ni siquiera entre esas 12.000 primeras.

Los hechos sobre el terreno demuestran que en Iraq no existe ningún tipo de reconstrucción del sistema educativo: sólo hay destrucción, corrupción y decadencia. Es bien sabido que la destrucción del sistema de educación iraquí es parte de un plan de limpieza étnica y cultural en Iraq para “[...] acabar con el Estado”, tal y como Paul Wolfowitz declaró en 2003.

### **Las ONG signatarias de esta declaración piden a Naciones Unidas en general y al Consejo de Derechos Humanos en particular que:**

- Garantice que un organismo internacional independiente investigue todas las violaciones de los derechos humanos en Iraq durante el régimen de sanciones, la invasión y la ocupación.
- Se tomen todo tipo de medidas para acabar con el actual estado de impunidad, tanto dentro de Iraq como en relación a la culpabilidad y a las responsabilidades de las potencias ocupantes en particular.
- Nombre un relator especial de Naciones Unidas para la situación de los Derechos Humanos en Iraq.
- Solicite al Alto Comisionado que presente al Consejo un informe detallado sobre las violaciones de los derechos humanos en Iraq desde 2003 según la UNAMI y los informes de la sociedad civil.
- [Nombre un] relator especial sobre la violencia contra las [mujeres](#), sus causas y consecuencias para centrarse en la situación de las mujeres iraquíes en sus informes.

## Notas:

1. [UNESCO and Education in Iraq](#) Hoja informativa, 28 de marzo de 2003.
2. Refworld User Survey, [Education under Attack 2010-Iraq](#), 20 de febrero de 2010
3. Lucy Hodges, "[Iraq's universities are in meltdown](#)", *The Independent*, 7 de diciembre de 2006.
4. Turi Munthe, "[Will harsh weed-out allow Iraqi academia to flower?](#)" Brussels Tribunal from *Times Higher Education Supplement* 2003, publicado el 25 de Julio de 2003.
5. Rajiv Chandrasekaran, "An Educator Learns the Hard Way; Task of Rebuilding Universities Brings Frustration, Doubts and Danger," *The Washington Post*, 21 de junio de 2004.
6. Rohan Pearce, "[A Year since Fallujah's 'Liberation', Resistance continue](#)", *Green Left Weekly*, 23 de noviembre de 2005 y Rory McCarthy, "[Iraqi politicians hits a wall of frustration in attempt to build a future for his town](#)", *The Guardian*, 17 de marzo de 2004.
7. Nabil al-Tikriti, *Cultural Cleansing in Iraq*, Pluto Ed. London, 2010. p 98. 10 HughGusterson, "[Universities and the Costs of the Iraq War](#)", *BRussells Tribunal*, 15 de septiembre de 2011.
8. Christina Asquith, "[What the U.S. Didn't do in Iraq Education](#)", *Education News*, 28 de Julio de 2004.
9. Saad Naji Jawad, "[The current state of Iraqi higher and general education](#)", ponencia del Seminario: *Academics, defending education in times of war and occupation*, Universidad de Gante, marzo de 2011.
10. Sumedha Senanayake, "[Iraq: Brain Drain Poses Threat to Future](#)", *Radio Free Europe Radio Liberty*, 16 de noviembre de 2006.
11. Caroly Lochhead, "[Conflict in Iraq. Iraq refugee crisis exploding 40% of middle class believed to have fled crumbling nation](#)", *San Francisco Chronicle*, 16 de enero de 2007.
12. James Palmer, "[With Iraqi Doctors Fleeing, Prognosis Is More Agony](#)", *BRussells Tribunal*, 11 de abril de 2006.
13. La CEOSI y el Tribunal *BRussells* iniciaron sendas relaciones de académicos asesinados, con la diferencia de que la [relación del Tribunal BRussells](#) incluye a todo tipo de profesionales mientras que la [relación de la CEOSI](#) solo incluye personal docente universitario.
14. IRIN, "[Iraq: The exodus of academics has lowered educational standars](#)", 7 de enero de 2007.
15. Natalia Antelava, "['Billions lost' to corruption in Iraq](#)", *BBC News*, 18 de mayo de 2009.
16. *ParaPundit*, "[Corruption Seen As Bigger Threat Than Insurgency In Iraq](#)", 5 de abril de 2005.
17. Listado ordenado por excelencia de las Universidades del Mundo, véase [Ranking Web of World Universities](#).

\* Esta declaración escrita se hace pública, sin editar, en la(s) lengua(s) en la(s) que la presentaron las organizaciones no gubernamentales. (La traducción se publica editada, subsanando los errores tipográficos y de otro tipo. Todos los textos han sido editados por IraqSolidaridad.)

### \*\* Organizaciones que apoyan este documento:

Arab Lawyers Association-UK, Geneva International Centre for Justice (GICJ), Association of Humanitarian Lawyers (AHL), The International League of Iraqi Academics (ILIA), The Iraqi Commission on Human Rights (ICHR), Women Will Association (WWA), Organization for Widows and Orphans (OWO), Ikraam Center for Human Rights, Belgian Peace Movement, Ligue Camerounaise des Droits de l'Homme, Monitoring Net of Human Rights in Iraq (MHRI), Women Solidarity for an Independent and Unified Iraq, Geneva Global Media Centre, International Coalition against War Criminals (ICAWC), Medical Aid for the Third World, Association of Iraqi Diplomats (AID), The African Association of Human Rights (AAHR), Protection of Human Rights Defenders in the Arab World, Moroccan Association for the Right to a Fair Trial, Americans Against the War (France), General Federation of Iraqi Women (GFIW), The International Action Center (IAC), American Worker, Association of Iraqi Intellectuals and Academics, The International Network of Arab Human Rights NGOs, America In Solidarity, Federación de Mujeres Cubanas, Association of Victims of American Occupation Prisons, International Anti-Occupation Network (IAON), International Lawyers.org, International Society of Iraqi Scientists, The Perdana Global Peace Foundation, Kuala Lumpur Foundation to Criminalise War, Campaña Estatal contra la Ocupación y por la Soberanía de Iraq (CEOSI), Comité de Solidaridad con la Causa Árabe (CSSA), Iraq Solidarity Association in Stockholm, El Taller International, World Courts of Women, Center for Development Studies- India,

Wariscrime.org, Action Center for Justice, 1% A Peace Army.org, A Bigger Tent.org, Agir contre la guerre (Francia), American Voices Abroad (Berlin, Germany), American Voices Abroad Military Project (Europa), Anti War Fair, Arizona Christian Peacemakers, Armbands for Peace, Arms Against War, Artists Against the War, Backbone Campaign, Be the Change, Become Active, Bike for Peace (Alemania), Bill of Rights Defense Committee, Bird Dogger Org., Children of Iraq Association (UK),Bloomington Peace Action Coalition (IN), Blue State News Only, Boston Mobilization, Bring Democracy Back, Bring Them Home, Butterfly Gardeners Association, Citizens for Accountability on Iraq, California for Democracy, Camp Casey Blog, Camp U.S. Strike for Peace Campaign, Campaign Against Sanctions and Military Intervention in Iran, Canada Watch, Carolina Peace Resource Center (SC), Cartoon Free America, Catalysts of Hope, Central Colorado Coalition on the Iraq War, Chester County Peace Movement (PA), Cindy Sheehan Org., Cities for Peace, Citizens for Legitimate Government, Citizens for Peace & Justice, Human Rights for all (Marruecos), Christian Clergy For Impeachment.com, Clothing of the American Mind, Coalition Against Election Fraud, Coalition for Impeachment Now (COIN), Code Pink, the Iraqi Association for Human Rights (IAHR), Al-Basa'er Media Association, Consumers for Peace.org, Dhafir Trial.org, DC Anti-War Network.org, Democracy Action, Democracy for America Meetup (Birmingham, AL), The Democratic Activist, Democracy Rising.org, Democratic Underground, Human Resources (Tbilisi, Georgia), Democratic Renewal, Democrats.com, Earth Day.org, Earth Island Institute, East Cobb Democratic Alliance (Cobb County, GA), Eastern Long Island Democracy for America (NY), ECU Peace and Justice NC, Election Solar Bus, Environmentalists Against War, Envision a New America, Foundation for the Development of Fox Valley Citizens for Peace and Justice (IL), Global Exchange.org, Global Network Against Weapons & Nuclear Power in Space, Global Resistance Network, Gold Star Families for Peace, Grandmothers Against the War, Plataforma Aturem la Guerra, Grandmothers for Peace, Grass Roots Impeachment, Grass Roots Impeachment Movement, Grassroots North shoreWI, Green Delaware, Hawaii CD-01 Impeachment Action Coalition, Historians Against the War, Honk to Impeach, Idriss Stelley Foundation, Impeach Bush Cheney, Independent Progressive Politics Network, Impeach Bush Coalition, Impeach Bush TV.org, Impeachbush-cheney.com, Impeach Central, Impeach for Peace - Marshall, TX, Impeachable Treason, Impeach Duh, Impeachment Sunday, Inform Progressive Virginia, International Socialist Organization, Impeach Bush Cheney Net, Iraq Veterans Against the War, Iraq Veterans Against the War - Kansas City, Justice Through Music, Lake Merritt Neighbours Organized for Peace (Oakland, CA), Latinos for America, Leader of the Free Word - a great screen saver, Liberal Democracy Alliance, Liberal Kids, LIBERTY TREE Foundation for the Democratic Revolution, Los Angeles National Impeachment Centre, Louisiana Activist Network, Marijuana Policy Project, Massachusetts Military Families Against the War (UK), Military Free Zone, Stop the War Coalition (Bedford, UK), Million Musicians March, Mission Not Accomplished, Montgomery County Progressive Alliance (MD), Musicians and Fine Artists for World Peace, Muslims for Peace (Australia), National Lawyers Guild - Chicago chapter, National Lawyers Guild - Detroit & Michigan chapter, Northeast Impeachment Coalition, North Jersey Impeach Group (NJ), Northeast Georgia Peace Corner Group (Helen, GA), Northwest Ohio Peace Coalition, Northwest Progressive Institute (Pacific Northwest US), Not in Our Name.org, Not in Our Name (Aotearoa, New Zealand), Nyack Impeachment Initiative (NJ), Ohio Progressive Action Coalition, One Global Community, Olympia Citizens' Movement to Impeach Bush/Cheney (WA), One Million Reasons, Operation Cease Fire, Operation Impeachment, Orange County Grassroots (CA), Out of Iraq, Out of Iraq Bloggers Caucus, Patrick Henry Democratic Club, Patriotic Pulse, Patriots for Gore, Peace Action, Peace Action Wisconsin, Peace and Accountability, Peace Drum, Peace Majority, Peace Movement Aotearoa (Nueva Zelanda), Peace Reso.org, Peninsula Peace and Justice Center (Palo Alto, CA), People's Campaign for the Constitution, People Powered Impeachment, People's Email Network, People's Glorious Five Year Plan, Picnic to Impeach, Pixel4Peace.org, Playing in Traffic, PledgeToImpeach.org, Political Cooperative, Politics and Art, Progressive Action Alliance, Progressive Action Center, Progressive Avenues, Progressive Democrats of America, Progressive Democrats of Hawaii Project Filibuster, Project for the OLD American Century, Refusing to Kill.org, Rescue Our Democracy, Sacramento for Democracy (CA), St Pete for Peace (FL), Sampsonia Way, San Diego for Democracy, School of the Americas Watch, Sheehan for

Congress, South Florida Impeachment Coalition, South Mountain Peace Action (Maplewood & South Orange, NJ), Springs Action Alliance (CO), Stop the War Coalition (UK), Students for Impeachment, Students Towards a New Direction (STAND), Summit County Progressive Democrats (OH), The Known UnKnowns, The Politically Incorrect Cabaret, The Rational Response Squad, Think Blue Dems, Time for Accountability, Toronto Coalition to Stop the War (Canadá), Torture Abolition and Survivors Support Coalition International, True Blue Liberal.org, Trumansburg Impeachment (NY), Truth Empowered, Truthtelling Project, UC Nuclear, Underground Action Alliance, Unitarian Universalist Peace and Justice Group (Nantucket, MA), United Blue USA, United for Veterans (Wayne, MI), United Progressives, Upbeat Defiance, US Peace Memorial, US Tour of Duty: Iraq Veterans and Military Families Demand the Truth, Velvet Revolution, Vet Gulf March, Veteran Intelligence Professionals for Sanity, Veterans for Peace, Chapter 27, Virginia Grassroots Coalition, Voters for Peace, We the People for Peace, We the People Network, We the People Now, We The People United Bangladesh.org, Peace Surge, Peace and Justice Action League of Spokane (WA), Stop the War (UK), U.S. Peace Council, World Can't Wait.org, World Prout Assembly, Komite Internazionale, Asociación Paz, Igualdad y Solidaridad Internacional, Comité de Solidaridad con la Causa Árabe, Iraq Solidarity Association in Stockholm, Stop Fascism Action Network, The Asian Jurists Centre, Association of Human Rights Defenders in Iraq (AHRDI), The African Center for Human Rights (ACHR), Veterans for Peace, Your Declaration of Independence.org, Arab Lawyers Network-UK, Conservative Centre of Environmental & Reserves in Fallujah (CCERF), Willie Nelson Peace Research Institute, Studies Centre for Human Rights and Democracy, The Iraqi Centre for Human Rights, Association International des Droits de l'Homme.

**Texto original en inglés en:**

[http://ap.ohchr.org/documents/dpage\\_e.aspx?si=A/HRC/19/NGO/138](http://ap.ohchr.org/documents/dpage_e.aspx?si=A/HRC/19/NGO/138)